**Метод коучинга, как средство формирования**

 **позитивного мышления направленного на успех.**

 «Образование есть то, что остается после того,

когда забывается все, чему нас учили.»

 Альберт Энштейн.

Одним из приоритетов развития воспитания, определенных в проекте «Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года», является расширение воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Мне как начинающему педагогу необходимо было подобрать подходящую для меня методику преподавания, которая бы выходила для достижения целей ФГОС. Близкой к моему видению преподавания стала методика коучинга.

Что же такое коучинг? «Коучингом называется процесс, построенный на принципах партнерства, который стимулирует мышление и творчество клиентов и вдохновляет их на максимальное раскрытие своего личного и профессионального потенциала»

Основными принципами кочинга в образовании являются:

- эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;

- установки на обучаемость и развитие учащихся: изменения и развития не только возможны, но и неизбежны. Для этого у каждого есть все необходимые ресурсы;

- способность видеть в ученике только хорошее и обращаться с ним как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым;

- понимание, что в основе любого действия ученика- позитивное намерение.

Особенностями коучингового подхода в реализации этих технологий являются:

1. Диалогический характер общения учителя с учащимся в формате четырех этапов и четырех вопросов.
2. Этап мотивации и постановки цели
3. Этап планирования эффективных действий для достижения целей.
4. Этап реализации плана (придерженность цели).
5. Этап завершения (рефлексия)
6. Создание доверительных отношений по средствам применения техник;
7. Применение в процессе индивидуальных коуч-сессий

Уровни результатов:

Первый уровень- приобретение школьником социальных знаний

Второй уровень- получение школьником практического опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения результатов возможно применение различных технологий, приемов. При изучении методов коучинга для себя я выделила некоторые педагогические приемы:

 При изучении такого приема, как «Открытые вопросы» у меня поменялась тактика при подачи нового материала. Теперь я стараюсь готовить не рассказ, а подбирать такие вопросы и проблемные ситуации, отвечая на которые и решая проблему ученики сами узнают, что то новое. Так же когда начинается изучение нового раздела, главы можно использовать «Ромашку». Например в 5 классе при изучении десятичных дробей ученики для себе рисуют ромашку(рис. 1). У учащегося общая картина достигаемых целей и он видит, что он узнал, а что предстоит ещё узнать.

 К педагогическим приемам коучинга относятся: Колесо баланса, Оценочная шкала,

 Пирамида логических уровней и т.д. (приложение 1).

Эти приемы позволяют ребенку и не только, оценить себя,

Увидеть достигнутые результаты и то к чему

ещё необходимо стремиться.

Для меня первой книгой по освоению метода коучинга

явилась издание под общей редакцией

 кандидата педагогических наук В.Г. Гульчевской «Коучинг

в воспитательной системе образовательного учреждения

(из опыта работы школ и педагогов)».

 При написании статьи я использовала некоторые

 определения из этого издания.