**АНАЛИЗ**

**образовательной деятельности**

**педагогического коллектива МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

**в 2017-20182004в 20032004 г.ен до учебном году**

**и задачи на новый 2018-2019 учебный год.**

**1. Общие сведения**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Верхнесоленовская средняя общеобразовательная школа. Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11 февраля 2015 года; регистрационный номер 4322. Срок действия лицензии бессрочный.   Свидетельство о Государственной аккредитации   от 28 января 2016 года, регистрационный номер 2902, ИНН 6106004415.

Директор МБОУ Верхнесоленовская СОШ – Вандюк Ольга Григорьевна. Проектная мощность школы – 350 учащихся. На протяжении ряда лет школа решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современного образовательного учреждения, удовлетворяющего потребности и возможности обучения детей.

Социальный паспорт МБОУ Верхнесоленовская СОШ

на 2017- 2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Категория | Кол-во |
|  | Учащиеся школы | 293 |
|  | Классов | 19 |
|  | Девочек | 132 |
|  | Мальчиков | 161 |
|  | Дети, не имеющие гражданства | 2 |
|  | Неполных семей | 36 |
|  | Дети из неполных семей | 63 |
|  | Многодетных семей | 43 |
|  | Детей из многодетных семей | 89 |
|  | Детей-инвалидов | 4 |
|  | Детей с ОВЗ | 4 |
|  | Детей-сирот | нет |
|  | Детей с девиантным поведением | нет |
|  | Детей «группы риска» | 0 |
|  | Детей состоящих на учете КДН | 0 |
|  | Детей состоящих на учете ПДН | 0 |
|  | Детей состоящих на внутришкольном учете | 0 |
|  | Неблагополучных семей | 5 |
|  | Малообеспеченных семей(детей) | 128 |
|  | Детей из неблагополучных семей | 10 |
|  | Детей, проживающих с отчимами | 0 |
|  | Детей, проживающих с мачехами | 0 |
|  | Детей, проживающих с сожителями родителей | 0 |
|  | Всего родителей | 207 |
| 2 | Уровень образования родителей |  |
|  | Высшее | 50 |
|  | Среднее специальное | 43 |
|  | Среднее | 60 |
|  | Неполное среднее | 40 |
| 3 | Социальное положение родителей |  |
|  | Интеллигенция | 47 |
|  | Служащие | 40 |
|  | Рабочие | 65 |
|  | Прочие (фермеры, предприниматели, арендаторы и т.д.) | 10 |
|  | Безработные | 45 |
| 4 | Национальный состав школы |  |
|  | Русские  | 254 |
|  | Корейцы | 3 |
|  | Армяне | 4 |
|  | Турки | 16 |
|  | Украинцы | 0 |
|  | Дагестанцы | 3 |
|  | Азербаджанцы | 0 |
|  | Татары | 11 |
|  | Таджики | 2 |

Динамический анализ численности уч-ся за последние годы показывает, что на начало учебного года произошло уменьшение числа учащихся на 3,3%, по сравнению с прошлым годом. В течение года количественный состав обучающихся не изменился: прибыло-6 и выбыло-6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014  | 2014-2015  | 2015-2016  | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 276 | 261 | 268 | 272 | 294 | 287 | 303 | 293 |

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители),  так и  коллегиальными органами управления (управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

 Информационно-аналитическая деятельность: имеется выход в Интернет, локальная сеть, работает официальный сайт школы адрес, и  электронная почта **mouver****solyonyschool@rambler.ru****.**

В      МБОУ Верхнесоленовская СОШ работает Управляющий совет, координирующий деятельность образовательного учреждения в рамках реализации проекта по модернизации системы образования.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с Образовательной программой школы определены цели образовательно-воспитательного процесса МОУ Верхнесоленовская СОШ:

**«Формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной реализоваться в условиях современной жизни»**

 **Основные задачи:**

* Организовать работу по всем направлениям определенным в ООП.
* повышать ответственность педагогов за результаты своего труда в рамках Профессионального стандарта педагога.
* продолжить работу по освоению ФГОС основного общего образования;
* продолжить освоение диагностики эффективности учебно-воспитательной системы, экспертизу системы инновационной деятельности ОУ и ее эффективности.
* активизировать работу методических объединений в направлении повышения профессионального мастерства учителей и участие в профессиональных конкурсах;
* совершенствовать внутришкольный мониторинг, применение современных диагностических методик;
* пополнять Банк Педагогических Идей, с дальнейшей публикацией;
* систематически обновлять сайт школы;
* продолжить работу с одаренными детьми по программе «Одаренные дети», с целью усиления их теоретической подготовки, развития интеллекта, подготовки их к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, исследованиях, а также продолжить практику проведения научно-познавательных игр для расширения кругозора, умения работать в группе, развития творчества, умения решать нестандартные задачи.
* развивать информационно-образовательную среду как фактор развития школы.

**2.Особенности образовательного процесса.**

Образовательная программа МБОУ Верхнесоленовская СОШ определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы. Образовательная программа включает в себя Образовательную программу начального общего образования, Образовательную программу основного общего образования и Образовательную программу среднего общего образования.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ Верхнесоленовская СОШ строится в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программой воспитания и социализации являющихся частью Образовательной программы МБОУ Верхнесоленовская СОШ.

Дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе. Платных образовательных услуг в МБОУ Верхнесоленовская СОШ нет. В школе изучаются один иностранный язык - английский язык с 2 по 11 класс.

Во внеклассной и внеурочной деятельности широко используются следующие формы работы: тематические классные часы, урок-диспут, акции, КВН, деловые игры, экскурсии, творческие отчеты, конференции, ярмарки проектных идей, выставки достижений. Особая роль в системе воспитания отводится действующему клубу «Мужество».

**3.Условия осуществления образовательного процесса.**

 В 2017-2018 учебном году МБОУ Верхнесоленовская СОШ работала в смешенном режиме, по пяти- и шести - дневной неделе. В школе обучалось 19 классов с общей наполняе­мостью – 293 учащихся.

Основная мас­са детей получает образование в общеобразовательных классах в соответствии с го­сударственными стандартами, 1-е  классы пятидневная неделя; 2 – 11 классы - шестидневная неделя.

Учебный план школы разработан на основе ФГОС (1-8 классы) и Федерального базисного плана (9-11 классы) и  строится на  основе дифференциации, индивидуализации и вариативности, что позволяет *оптимально использовать возможности школы для проектирования индивидуальной траектории обучения учащегося* и обеспечивает повышение качества образования.

Принципы составления учебного плана: преемственность программ по ступеням образования; доступность образования для всех учащихся школы; гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования; защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план предусматривает:

4 года - освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5 лет - освоение образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – от 34 до 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2 года - освоение образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

**Продолжительность урока для 1 класса** – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 **продолжительность урока для 2-11 классов** – 45 мин.

**Продолжительность учебной недели** – 5 или 6 дней, в соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Образовательная область базового компонента выполняется в полном объеме.

Используемые учебные программы соответствуют стандарту содержания начального общего (ФГОС НОО), основного общего (ФГОС ООО и БУП -2004 ФК ГОС), среднего (полного) общего образования (БУП -2004 ФК ГОС).

Учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения. Учебный процесс был обеспечен материально-техническими ресурсами и  программно-методическими комплексами. Программа пройдена по всем предметам.

        Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям. В МБОУ Верхнесоленовская СОШ 16 учебных кабинетов, 3 кабинета – лаборатории, один современный компьютерный класс, два мобильных компьютерных класса (30 ноутбуков), цифровая лаборатория «Архимед», в школе создана локальная сеть Интернет с выделенной линией Интернет. В школе имеется спортивный зал, столовая на 80 мест. Учебный процесс 100% оснащен учебной литературой и учебными пособиями школьной библиотеки. Здание школы находится в хорошем состоянии, по мере необходимости проводится косметический ремонт. Пришкольный участок благоустроен. Для занятий спортом оборудован спортивный зал, спортивная площадка, многофункциональная спортивная площадка с тартановым покрытием.

 Для осуществления дополнительного образования оборудован кабинет ИЗО, функционирует Музей Боевой и Трудовой Славы, комплекс «Память».

Охрана школы ведется охранным предприятием ООО «Генерал»

Услуги по организации питания осуществляет на договорной основе ЗАО им. Ленина.

Медицинское обслуживание на основе договора с МУЗ ЦРБ Веселовского района.

***Кадровый состав***.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Сведения о кадровых условиях реализации основной

образовательной программы

Всего педагогических работников – 32, первая категория – 15 чел., высшая – 2.

Аттестация учителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица измерения/значение | Значение сведений |
| 4.1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | % | 100 |
| 4.2. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория | % | 6,25 |
| 4.3. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория | % | 47 |
| 4.4. Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности | % | 12,5 |
| 4.5. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС | % | 100 |

 Педагогический коллектив регулярно повышает свой профессиональный уровень. В настоящее время все учителя прошли курсы повышения квалификации.

**Итоги повышения квалификации в разрезе предметов и должностей**

**за 2017 – 2018 уч. г. объемом от 72 часов и более.**

 Таблица 1 и таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет (указать все предметы) | Всего педагогов | Прошли курсы  | процент |
|
| Нач.классы | 8 | 5 | 62,5 |
| Русский язык  | 4 | 2 | 50 |
| математика | 4 | 1 | 25 |
| Английскй язык | 2 | - | - |
| География | 1 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 1 | - | - |
| История | 2 | - | - |
| Обществознание  | 2 | - | - |
| Биология | 1 | 1 | 100 |
| Музыка | 1 | - | - |
| Изобразительное искусство  | 1 | - | - |
| ОБЖ | 1 | - | - |
| Физическая культура | 2 | - | - |
| Технология | 2 | - | - |
| Химия | 1 | - | - |
| физика | 1 | 1 | 100 |
|  |  |  |  |

В соответствии с Образовательной программой в 2017-2018 учебном году работу определена общешкольная **педагогическая проблема**: «Совершенствование форм и методов обучения и воспитания для достижения высокого образовательного результата ».

**Методическая тема**: «Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, повышение профессионально-методического мастерства педагогов»

Определены следующие задачи:

* Совершенствование анализа и критериев оценки деятель­ности педагогического коллектива в рамках открытого документа «Профессиональный стандарт педагога»;
* Использование педагогических технологий и механизмов реализации концепции математического образованияи, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
* Развитие учебной и внеурочной деятельности как среды развития в рамках ФГОС НОО и ООО.
* Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество;
* Создание условий для системной деятельности молодых учителей;
* Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
* Мониторинг результатов деятельности инновационной площадки «Гражданско-патриотическое воспитание на основе развития комплекса «Память»;
* Развитие инновационной деятельности;
* Развитие современного стиля педагогического мышления;
* Формирование готовности педагогов к самообразованию и самоанализу.
* Оказание помощи учителям в реализации принципов и ме­тодических приемов обучения и воспитания учащихся.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

**4.1 Внешняя система оценки качества образования**

**в МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов МБОУ Верхнесоленовская СОШ в 2018 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ  | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Набрали баллов | Средний балл | По району |
| Выше порога | % | Ниже порога |  |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |  |
| Русский язык  | 11 | 17 |  | 11 | 17 | 11 | 100 | 0 | 0 | 0 | 72,09 | 66 | **70** |  |
| Математика база | 11 | 17 | 11 | 11 | 17 | 10 | 91 | 0 | 1 | 1 |  | 14 | **15** |  |
| Математика (проф) | 11/7 | 17/8 | 5 | 4 | 6 | 4 | 80 | 3 | 2 | 1 | 26,6 | 31 | **31** |  |
| химия | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 64,3 | 64 | **71** |  |
| Обществоз. | 8 | 11 | 5 | 6 | 6 | 5 | 100 | 2 | 4 | 0 | 47,1 | 43 | **54** |  |
| история | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 100 | 0 | 2 | 0 | 44,0 | 36 | **58** |  |
| биология | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 65,17 | 65 | **65** |  |
| информатика | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 34 | **0** |  |
| физика | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 67 | 2 | 2 | 0 | 0 | 36 | **0** |  |
| Английский язык | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | **0** |  |

**Выпускники 11 класса– медалисты**

|  |  |
| --- | --- |
| 2013 год | 0% |
| 2014 | 11% |
| 2015 | 22% |
| 2016  | 27,3% |
| 2017 | 16,7% |
| 2018 | 9% (1 чел из 11) Улиханян К. |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов МБОУ Верхнесоленовская СОШ,**

**освоивших образовательные программы основного общего образования,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К экзаменам допу-щены | Сдали экзамены | Получили оценки | Количество учащихся | % качест-ва |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили годовую оценку | Повыси-ли | Понизили |
| Русский язык | 25 | 32 | 5 | 12 | 15 | 0 | 16 | 7 | 2 | 53,13 |
| МатематикаАлгебрагеометрия | 25 | 32 | 32 | 1921 | 109 | 0 | 2317 | 58 | 47 | 68,7571,88 |
| Обществознание | 24 | 24 | 2 | 8 | 14 | 0 | 19 | 5 | 0 | 42 |
| физика | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 4 | 1 | 2 | 42,86 |
| информатика | 16 | 16 | 2 | 5 | 9 | 0 | 11 | 1 | 5 | 81 |
| география | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| история | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |

По итогам 2017-2018 года аттестаты особого образца получили:

выпускники 9 класса:

Костышин Дмитрий

Кравчук Анастасия

Стрельчук Елена

С золотой медалью выпускники 11 класса:

Улиханян Карен – награжден медалью губернатора Ростовской области

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.Независимая оценка качества образования проводилась в МБОУ Верхнесоленовская СОШ в 2016-2017 учебном году с целью повышения качества оказания образовательных услуг.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №157 от 12.03.2018 и приказа Отдела образования Администрации Веселовского района «Об участии общеобразовательных организаций района во всероссийских проверочных работах в марте-мае 2018 года» №152от 14.03.2018 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 классах в следующие сроки:

* 17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
* 19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
* 24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;
* 26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

В марте проводились ВПР по географиии истории в 11 классе .

**Анализ итогов**

 **Всероссийских проверочных работ в МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

**2017-2018 уч.год**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 21.03.2018 |
| Предмет: | История |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 21 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 245504 | 1.6 | 16.6 | **47.3** | **34.5** |
|  | **Ростовская обл.** | 3886 | 0.54 | 14.5 | **49.7** | **35.3** |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 27 | 3.7 | 22.2 | **51.9** | **22.2** |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ  | 9 | 0 | 11.1 | **55.6** | **33.3** |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 03.04.2018 |
| Предмет: | География |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 22 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 222190 | 1.4 | 22.9 | **55.9** | **19.8** |
|  | **Ростовская обл.** | 4966 | 0.77 | 21.2 | **55.4** | **22.7** |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 52 | 1.9 | 34.6 | **46.2** | **17.3** |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ  | 10 | 0 | 10 | **50** | **40** |
| Дата: | 24.04.2018 4 класс |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1460995 | 1.9 | 20 | **30.1** | **48** |  |
|  | **Ростовская обл.** | 40434 | 2.4 | 24.9 | **32.3** | **40.4** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 251 | 2.8 | 27.9 | **39** | **30.3** |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 36 | 0 | 27.8 | **33.3** | **38.9** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 26.04.2018 |
| Предмет: | Окружающий мир |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1452036 | 0.83 | 20.4 | **56.3** | **22.4** |  |
|  | **Ростовская обл.** | 40194 | 0.91 | 23.3 | **53.9** | **21.8** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 251 | 1.2 | 25.5 | **56.6** | **16.7** |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 34 | 0 | 38.2 | **50** | **11.8** |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Дата: | 17.04.2018 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1442098 | 4.6 | 25.1 | **46.8** | **23.5** |  |
|  | **Ростовская обл.** | 40062 | 5.1 | 29.5 | **45.3** | **20.1** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 252 | 7.5 | 31 | **48.8** | **12.7** |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 36 | 0 | 36.1 | **50** | **13.9** |  |

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 26.04.2018 |
| Предмет: | Биология |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 28 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1261448 | 2.5 | 35.5 | **51.4** | **10.5** |  |
|  | **Ростовская обл.** | 35949 | 2.1 | 32.9 | **52** | **12.9** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 213 | 0.47 | 35.7 | **56.3** | **7.5** |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 31 | 3.2 | 32.3 | **58.1** | **6.5** |  |
|  |
| Дата: | 24.04.2018 |
| Предмет: | История |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 15 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1282871 | 6 | 34.2 | **40.2** | **19.6** |  |
|  | **Ростовская обл.** | 36432 | 4.3 | 32.3 | **41.8** | **21.6** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 210 | 6.2 | 40 | **37.6** | **16.2** |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 31 | 12.9 | 54.8 | 25.8 | 6.5 | Низкие рез-ты |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 19.04.2018 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |  |
|  | **Ростовская обл.** | 36715 | 10.7 | 38.6 | **34.5** | **16.1** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 214 | 16.8 | 51.9 | 21.5 | 9.8 |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 30 | 10 | 43.3 | 26.7 | 20 |  |
|  |
| Дата: | 17.04.2018 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1300922 | 15.1 | 39.7 | 33.9 | 11.3 |  |
|  | **Ростовская обл.** | 36829 | 11.7 | 42.5 | 34.9 | 10.9 |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 210 | 20 | 43.8 | 27.6 | 8.6 |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 29 | 17.2 | 31 | **34.5** | **17.2** |  |
|  |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 20.04.2018 |
| Предмет: | Биология |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 33 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 769576 | 5.9 | 37.6 | **47** | **9.5** |  |
|  | **Ростовская обл.** | 34404 | 4.8 | 33 | **49** | **13.2** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 241 | 3.7 | 34 | **48.5** | **13.7** |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ (2Н/П) | 22 | 9.1 | 22.7 | **31.8** | **36.4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата: | 27.04.2018 |
| Предмет: | География |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 37 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 739160 | 4.3 | 45.4 | **41.5** | **8.9** |  |
|  | **Ростовская обл.** | 34122 | 4 | 43.5 | **43** | **9.6** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 223 | 3.6 | 47.5 | 43 | 5.8 |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 24 | 0 | 33.3 | **54.2** | **12.5** |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 15.05.2018 |
| Предмет: | История |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 722365 | 9.3 | 40.7 | 35.4 | 14.6 |  |
|  | **Ростовская обл.** | 35251 | 6 | 40.2 | **37.4** | **16.4** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 241 | 5.4 | 46.1 | 34.9 | 13.7 |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 24 | 12.5 | 50 | 33.3 | 4.2 | Низкие рез-ты |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 18.04.2018 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 990665 | 14.3 | 47.1 | 31.3 | 7.3 |  |
|  | **Ростовская обл.** | 35286 | 10.2 | 48.6 | 33.3 | 7.8 |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 188 | 8.5 | 52.7 | 31.9 | 6.9 |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 22 | 0 | 59.1 | 36.4 | 4.5 |  |
|  |
|  |  |  |  |
| Дата: | 11.05.2018 |
| Предмет: | Обществознание |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 22 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 753371 | 6.5 | 37.8 | **39.4** | **16.4** |  |
|  | **Ростовская обл.** | 34693 | 5.4 | 36.6 | **39.9** | **18.1** |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 239 | 6.7 | 46.9 | 34.3 | 12.1 |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 25 | 16 | 40 | 36 | 8 | Низкие рез-ты |
|  |
| Дата: | 25.04.2018 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 51 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 990693 | 18.6 | 41.1 | 32.3 | 7.9 |  |
|  | **Ростовская обл.** | 34973 | 14.9 | 44.1 | 33 | 8 |  |
|  | **Веселовский муниципальный район** | 232 | 23.3 | 40.5 | 29.7 | 6.5 |  |
|  | (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 23 | 17.4 | 34.8 | 43.5 | 4.3 |  |
|  |

Результаты  независимой оценки качества образования проанализированы и будут способствовать:

повышению качества предоставляемых образовательных услуг;

развитию конкурентной среды;

выявлению и распространению результативных моделей организации образовательного процесса;

сохранению и развитию единого образовательного пространства, разнообразия образовательных программ.

 Все материалы размещены на школьном сайте http://versolschool.ru/p76aa1.html

**4.2 Внутренняя система оценки качества образования**

**в МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и МБОУ Верхнесоленовская СОШ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. СОКО школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения. Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

**Формы контроля, используемые в школе:**

- **классно - обобщающий контроль**: уровень обученности учащихся в
4, 8, 9, 11 классах, - контроль за деятельностью учителей работающих в одном классе; уровень обученности по предмету; готовность первоклассников к школе; уровень преподавания в выпускных классах; результативность индивидуального обучения, результативность работы в 1 классе – учебная и внеучебная деятельность, изучение учебной мотивации и индивидуальных особенностей учащихся 4 класса, адаптация учащихся 1,5 классов

 **- предметно-обобщающий контроль:** преподавание предметов выбранных выпускниками на ГИА и ЕГЭ

- **обзорный контроль:** обеспеченность учебниками; состояние
школьной документации; состояние учебных кабинетов; выполнение
программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость
занятий; состояние охраны труда и ТБ в кабинетах; питание учащихся;
административный контроль за освоением образовательных программ:

* Входной контроль в начале года;
* Промежуточный контроль по итогам года в переводных классах;
* Четвертной и годовой контроль по предметам на конец учебного года;
* Предварительный контроль (перед экзаменами выпускных классов);
* Мониторинг образовательного процесса в 9-х классах
* Итоговая аттестация в выпускных классах.
* **тематический контроль:** работа с одаренными и слабоуспевающими детьми,посещаемость занятий организация работы ГПД, ГКП, предпрофильной подготовки, профильного обучения, физическая подготовленность учащихся, организация работы по освоению федерального компонента образовательных стандартов, мониторинг общеучебных умений и навыков в начальной школе, организация внеклассной работы, работа классных руководителей по повышению качества образования, состояние здоровья детей, состояние преподавания математики, русского языка, уроков естественного цикла, физической культуры, технологии, региональных курсов, работа классных руководителей по повышению качества образования, контроль за организацией дополнительного образования, за состоянием учебных кабинетов, по формированию УУД, контроль влияния новых педагогических технологий на учебно-воспитательный процесс, организация повторения учебного материала, организация учебно-исследовательской работы уч-ся и учителей, контроль за выполнением образовательных программ, контроль за подготовкой к экзаменам, за работой по охране труда, профилактике ДТП, за ведением документации, за работой учителей по самообразованию.
* **фронтальный контроль** - за всесторонней деятельностью учителей одного предмета, работа с детьми группы риска, работа с отстающими учащимися, контроль посещаемости учащихся, организация системы дополнительного образования детей, работа с ОД, за состоянием работы по предупреждению утомляемости школьников, за работой ПМПк, за пополнением банка педагогических идей.
* **персональный** - за работой одного учителя, молодых учителей, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, работа с уч-ся получающими образование в форме экстерната, работа с учащимися оставленными на повторное обучение

- **обобщающий** - за состоянием методической работы в школе, за
состоянием воспитательной работы, за формированием ОУУН.

контроль за ведением документации: журналов, дневников, планов воспитательной работы

**- промежуточная аттестация**

**Методы контроля, испо льзуемые администрацией:**

* Наблюдение уроков и внеклассных занятий;
* Изучение документации;
* Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
* Анкетирование, опрос;
* Анализ;

*Основными целями посещения уроков является организация учебного процесса, в том числе:*

*-* соответствие требованиям ФГОС и ФК ГОС;

*-* формы и методы, применяемые на уроке,
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;

 - условия достижения планируемых результатов;

* организация оценки и самооценки обучения;
* и пр.

Особое внимание в истекшем году удалялось контролю за состоянием преподавания математики и предметов естественного цикла, так как результаты математики на ЕГЭ остаются низкими, а биология и химя – профильные предметы.

Промежуточным и годовым контролем были охвачены все классы по ряду предметов (100% предметов учебного плана)

С целью отслеживания уровня освоения базового содержания образовательных программ, в начале учебного года проводился входной контроль.

 По результатам входного контроля составлены аналитические справки, где отражены отметки, качество, успеваемость и основные трудности, которые испытывали уч-ся при выполнении заданий.

Обобщая полученные результаты и сравнивая с результатами итоговых контрольных работ за прошлый учебный год можно сделать вывод, что нет единой картины изменений результатов по школе. Так в некоторых классах качество на «входе» выше, чем на конец года, в других остается прежним, а в большинстве классов ниже.

В конце года в соответствии с планом проводились итоговые контрольные работы в различных формах. Каждый учитель проанализировал результат «на выходе» и сравнил его с общей годовой отметкой.

По решению педагогического совета №7 от 26.05.2017 г. был рассмотрен вопрос об освоении образовательных программ и переводе обучающихся освоившиших программы обучения в следующий класс. Основанием является выполнение Образовательных программ по учебным предметам в полном объеме. Практическая часть программ выполнена. Успеваемость 100%, качество освоения образовательных программ 52,09% Всего 26 отличников и 111 хорошистов. Промежуточная аттестация прошла в утвержденные сроки и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации МБОУ Верхнесоленовская СОШ». Результаты промежуточной аттестации следущие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кл. | Предмет | Форма | Учитель | Кол-во уч-ся | Выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во% | Кач-во за год |
| 14.05 | 1а1б | Русский язык | Спис. | Коржова С.А.Мороз М.В. | 15 | 15 | - | Выполнили 100% |  |  |
| 14.05 | 13 | 12 | - | Выполнили 100% |  |  |
| 27.04 | 1а1б | Математика | К.р. | Коржова С.А.Мороз М.В. | 15 | 15 | - | Выполнили 100% |  |  |
| 27.04 | 13 | 13 | - | Выполнили 100% |  |  |
| 18.05 | 2а2б | Русский язык | диктант | Аметова Э.М.Коржова Г.А. | 17 | 14 | - | 4 | 6 | 4 | 31 |  |
| 18.05 | 17 | 17 | - | 6 | 8 | 3 | 64,7 |  |
| 17.05 | 2а2б | Математика | К.р. | Аметова Э.М.Коржова Г.А. | 17 | 16 | - | 11 | 4 | 1 | 31 |  |
| 17.05 | 17 | 17 | - | 7 | 6 | 4 | 58,8 |  |
| 15.05 | 3а3б | Русский язык | К.р. | Плетнева С.И.Помазанова Н.В. | 13 | 13 | - | 4 | 6 | 3 | 69,23 |  |
| 15.05 | 13 | 13 | - | 4 | 7 | 2 | 69 |  |
| 11.05 | 3а3б | Математика | К.р. | Плетнева С.И.Помазанова Н.В. | 13 | 13 | - | 5 | 4 | 4 | 61,54 |  |
| 11.05 | 13 | 13 | - | 3 | 7 | 3 | 77 |  |
| 30.04 | 4а4б | Русский язык | диктант | Мустафаева А.В.Акопян А.А. | 18 | 18 | - | 11 | 4 | 3 | 38 |  |
| 30.04 | 19 | 19 | - | 12 | 5 | 2 | 37 |  |
| 16.05 | 4а4б | Математика | К. р. | Мустафаева А.В.Акопян А.А. | 18 | 18 | - | 5 | 8 | 5 | 72 |  |
| 16.05 | 19 | 19 | - | 10 | 7 | 2 | 47 |  |
| 25.04 | 5а5б | Математика | К.р. | Горелкова Н.Н.Киселева Н.А. | 16 | 16 | - | 3 | 8 | 5 | 83 |  |
| 25.04 | 15 | 15 | - | 9 | 6 | 0 | 40 |  |
| 2.05 | 5а | Русский язык |  | Смаилова Ш.М. | 16 | 16 | - | 3 | 9 | 4 | 81 |  |
| 2.05 | 5б | Парусимова Г.В. | 15 | 15 | - | 7 | 6 | 2 | 53 |  |
| 16.05 | 6а6б | Русский язык | Дикт. | Парусимова Г.В.Белоусова В.К. | 14 | 14 | - | 4 | 7 | 3 | 71 |  |
| 14.05 | 12 | 11 | - | 4 | 4 | 3 | 63 |  |
| 10.05 | 7 | Русский язык |  | Парусимова Г.В. | 20 | 20 | - | 10 | 5 | 5 | 50 |  |
| 23.04 | 7  | Математика |  | Гапоненко Н.С. | 19 | 20 | - | 8 | 11 | 0 | 58 |  |
| 7.05 | 8а8б | Русский язык |  | Белоусова В.К. | 18 | 17 | - | 10 | 5 | 2 | 41 |  |
| 7.05 | 19 | 19 | - | 14 | 4 | 1 | 26 |  |
| 3.05 | 8а8б | Математика |  | Шабанова В.Д. | 18 | 18 | - | 10 | 4 | 4 | 50 |  |
| 3.05 | 19 | 19 | - | 7 | 6 | 6 | 63 |  |
| 2.05 | 10 | Русский язык |  | Смаилова Ш.М. | 19 | 18 | - | 9 | 2 | 7 | 50 |  |
| 4.05 | 10 | Математика |  | Шабанова В.Д. | 19 | 17 | - | 3 | 5 | 9 | 74 |  |

Необходимо отметить, что результаты контрольных работ в основном соответствуют годовым результатам.

На особом контроле находятся классы (1-7) осваивающие ФГОС. В этих классах проведены годовые контрольные работы и промежуточная аттестация по русскому языку, математике, комплексный анализ текста составлен подробный анализ результатов, определены уровни усвоения образовательных программ. Проведен качественный анализ по каждому ребенку и всего класса в целом.

**МБОУ Верхнесолёновская СОШ**

**в 2017 - 2018 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | класс | на началогода | на конецгода | выбыло | прибыло | аттестов. | не аттест. | На «5» | На «5» и «4» | На «2» | отчислены | самообразование | Индивид. обучение | Семейное обучение | Уровень обученности | качество |
| Девочк. | Мальч. | Девочк. | Мальч. |
| II | 1а | 15 | 15 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 13 | 13 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2а | 18 | 17 | 2 | 1 |  |  | 2 |  | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 64,71 |
| 2б | 18 | 17 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 58,82 |
| 3а | 13 | 13 |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 4 |  |  |  |  |  | 100 | 61,54 |
| 3б | 13 | 13 |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 69,23 |
| 4а | 17 | 18 |  | 1 |  |  | 2 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  | 100 | 38,89 |
| 4б | 19 | 19 |  |  |  |  | 1 |  | 8 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 73,68 |
| **итого** | **126** | **125** | **5** | **4** |  |  | **7** | **5** | **20** | **27** |  |  |  | **1** |  | **100** | **60,82** |
| III | 5а | 16 | 16 |  |  |  |  | 3 | 1 | 3 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 75 |
| 5б | 15 | 15 |  |  |  |  | 1 |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 100 | 46,67 |
| 6а | 14 | 14 |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 64,29 |
| 6б | 12 | 12 |  |  |  |  | 1 |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 41,67 |
| 7 | 21 | 21 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 6 | 3 |  |  |  |  |  | 100 | 47,62 |
| 8а | 18 | 18 |  |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 33,33 |
| 8б | 19 | 19 |  |  |  |  | 2 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 100 | 42,11 |
| 9а | 12 | 12 |  |  |  |  | 1 |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 41,67 |
| 9б | 13 | 13 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 100 | 23,08 |
| **итого** | **140** | **140** | **1** | **1** |  |  | **10** | **5** | **31** | **19** |  |  |  |  |  | **100** | **46,43** |
| IV | 10 | 18 | 19 |  | 1 |  |  | 4 |  | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 100 | 63,16 |
| 11 | 11 | 11 |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 3 |  |  |  |  |  | 100 | 72,73 |
| **итого** | **29** | **30** |  | **1** |  |  | **4** | **1** | **10** | **5** |  |  |  |  |  | **100** | **66,67** |
| **Итого по школе** | **295** | **295** | **6** | **6** |  |  | **21** | **11** | **61** | **51** |  |  |  | **1** |  | **100** | **53,93** |

**4.3.Учебно-методическая работа**

В соответствии с Образовательной программой в 2017-2018 учебном году работу определена общешкольная **педагогическая проблема**: «Совершенствование форм и методов обучения и воспитания для достижения высокого образовательного результата ».

**Методическая тема**: «Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, повышение профессионально-методического мастерства педагогов»

Определены следующие задачи:

* Совершенствование анализа и критериев оценки деятель­ности педагогического коллектива в рамках открытого документа «Профессиональный стандарт педагога»;
* Использование педагогических технологий и механизмов реализации концепции математического образованияи, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
* Развитие учебной и внеурочной деятельности как среды развития в рамках ФГОС НОО и ООО.
* Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество;
* Создание условий для системной деятельности молодых учителей;
* Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
* Мониторинг результатов деятельности инновационной площадки «Гражданско-патриотическое воспитание на основе развития комплекса «Память»;
* Развитие инновационной деятельности;
* Развитие современного стиля педагогического мышления;
* Формирование готовности педагогов к самообразованию и самоанализу.
* Оказание помощи учителям в реализации принципов и ме­тодических приемов обучения и воспитания учащихся.

       Основные направления работы методической службы на 2017-2018 учебный год:

* повышение квалификации педагогов школы;
* учебно - методическая работа;
* инновационная работа;
* информационно - методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Руководство методической работой осуществлял методический совет школы. Коллективными формами работы были методические объединения учителей, семинары, педконсилиумы, методические дни, посещение и анализ открытых уроков. На заседаниях МС рассматривались различные вопросы в том числе:

* Итоги методической работы 2017-2018 гг. и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году.
* Нормативно-правовая база. Рассмотрение плана методической работы в новом учебном году, планов работы МО, творческих групп.
* Об организации работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации)
* Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования. Изучение методических рекомендаций: «Соблюдение единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности на этапе начального общего и основного общего образования»
* Повышение качество обучения. Формы и методы работы.
* Итоги участия в районных олимпиадах и малой академии юных исследователей.
* Результаты мониторинга эффективности реализации Основной образовательной программы.
* Готовность выпускников и педагогов к итоговой аттестации.
* Анализ результативности деятельности региональной инновационной площадки «Создание единой системы гражданско-патриотического воспитания на основе развития комплекса «Память».
* Изучение профессионального уровня и результативности работы учителей в соответствии с требованиями Профессионального Стандарта и НСУР.
* Работа с молодыми учителями. Наставничество.
* И др.

22.01.2018 г., проводился Единый методический день «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».

Начался Единый методический день с открытых уроков, которые дали учителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО  | предмет | класс |
| 1 | Парусимова Г.В. | Русск. яз. | 7 |
| 2 | Коржова Г.А. | математика | 2б |
| 3 | Мустафаева А.В. | Русск. яз. | 4а |
| 4 | Шабанова В.Д. | алгебра | 8а |
| 5. | Болдырева Т.В. | история | 11 |
| 6 | Токарчук Т.В. | география | 5б |

Во второй части Единого методического дня состоялся Методический семинар, на котором учителя сделали самоанализ, а присутствующие учителя – анализ.

Практическая часть семинара была организована в форме работы проблемных групп:

1 группа – «Подготовить тезисы по «Национальной системе учительского роста (НСУР)» и «ЕФОМ» (Боричевский Р.В., Мацейко Л.К., Акопян А.А., Смаилова Ш.М., Дьчкова Н.А., Киселева Н.А.)

2 группа - 2 группа: «Анализ результатов гражданско-патриотического воспитания в нашей школе и определение темы новой инновационной программы» (Бухвал Е.А., Стомина А.Н., Помазанова Н.В., Аметова Э.М., Стрельцов А.В., Токарчук. Т.В.)

3 группа: Проанализировать дневники и тетради в рамках выполнения Единых требований к устной и письменной речи, дать рекомендации с учетом подготовки к проведению устной части русского языка в 9 классе. (Смаилова Ш.М., Коржова С.А, Шабанова В.Д., Карташова Н.Ф., Болдырева Т.В., Семикин А.А.)

4 группа: Определить основные зоны риска для учителя и предложить пути, как избежать их. (Белоусова В.К., Гапоненко Н.С., Парусимова Г.В., Мороз М.В.)

5 группа: Провести занятия с учителями для снятия напряжения. (Беловолова Ю.Н., Плетнева С.И., Шахрай А.М.)

6 группа: Причины и возможные решения проблем, представленных в фильме. (Стрельцова М.М., Горелкова Н.Н., Коржова Г.А., Мустафаева А.В.,Волкова О.В.).

В ходе работы были выявлены проблемы и пути решения.

Весь представленный на семире материал добавлен в Методическую копилку и размещен на школьном сайте.

Единый методический день прошел насыщено, учителя активно обменивались опытом и в ходе обсуждения принимали решения и делали выводы. Так, в частности был сделан вывод, что

Современный урок, должен отвечать требованиям ФГОС и профессиональному стандарту педагога.

Необходимо ознакомится с новой моделью аттестации учителей и введением единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) - введение единой федеральной оценки на основе новой редакции профессионального стандарта «Педагог» - по новым обобщенным трудовым функциям.

В форме самообразования ознакомится с НСУР – национальной системой учительского роста.

Повышение квалификации – одно из основных требований проф. стандарта педагога.

Приняли следующие решения:

* Учителям, представлявшим опыт работы принять рекомендации и продолжить работу по повышению своего профессионального уровня;
* Пополнить методическую копилку представленными разработками и обобщением опыта.
* Разместить на школьном сайте, в информационном и методическом разделах, материалы Единого методического дня.
* Учителям рассмотреть возможность повышения квалификации.
* Принять участие в муниципальном методическом марафоне открытых уроков

Таким образом, методическая работа школа велась по всем направлениям, определенным в Основной образовательной программе школы.

МБОУ Верхнесолёновская СОШ продолжает работать в системе гражданско-патриотического воспитания, наша школа стала местным штабом Ростовского регионального отделения «ЮНАРМИЯ». По результатам смотра-конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях наша школа награждена Дипломом 2 степени.

Анализируя методическую работу в 2017-2018 учебном году можно сделать следующие выводы:

* найдены новые для педагогического сообщесва формы взаимодействия и обмена опытом;
* пополнена методическая копилка новыми материалами;
* повышение квалификации прошли 100% педагогов;
* поставлены новые цели и задачи в реализации ФГОС;
* инновационная деятельность находит новые направления и формы.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современной школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В соответствии с Образовательной программой в 2018-2019 учебном году работу будет продолжена общешкольная **педагогическая проблема**: «Совершенствование форм и методов обучения и воспитания для достижения высокого образовательного результата ».

**Методическая тема**: «Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, повышение профессионально-методического мастерства педагогов»

Определены следующие задачи:

* Совершенствование анализа и критериев оценки деятель­ности педагогического коллектива в рамках открытого документа «Профессиональный стандарт педагога»;
* Использование педагогических технологий и механизмов реализации концепции математического образованияи, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
* Развитие учебной и внеурочной деятельности как среды развития в рамках ФГОС НОО и ООО.
* Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество;
* Создание условий для системной деятельности молодых учителей;
* Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
* Развитие инновационной деятельности;
* Развитие современного стиля педагогического мышления;
* Формирование готовности педагогов к самообразованию и самоанализу.
* Оказание помощи учителям в реализации принципов и ме­тодических приемов обучения и воспитания учащихся.

       Основные направления работы методической службы на 2018-2019 учебный год:

* повышение квалификации педагогов школы;
* учебно - методическая работа;
* инновационная работа;
* информационно - методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

**4.4 Организации работы по формированию экологически**

**целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

           В соответствии с ООП данное направление деятельности предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

Анализ рационализации учебно-воспитательного процесса проводился в течении года в ходе посещения и анализа уроков, анализа рабочих программ и пр.:

1. Организация уроков осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием и в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
2. Использование современных педагогических технологий позволяет:
* обеспечивать использование различных каналов восприятия информации;
* учетывать зоны работоспособности обучающихся;
* распределять интенсивности умственной деятельности;
* использовать здоровьесберегающих технологий.

**Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** реализуется через деятельность групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), проведение тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и участие в спортивных соревнованиях различных уровней. Высокие достижения в этом направлении отражены в отчете по воспитательной работ. Клуб «Мужество» объединил учащихся в военно-спортивной деятельности.

 **Организация профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Эта работа велась в соответствии с Планами профилактической работы всех служб:

***Определены цель, задачи на 2018-2019 учебный год:***

***Цель****:* Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

***Задачи:***

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения,безнадзорности,правонарушений обучающихся,

пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социальнопедагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного

процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## 4.5. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная работа школы в период 2017 - 2018 учебного года осуществлялась по направлениям определенным Основной образовательной программой школы, согласно плану воспитательной работы. Все мероприятия нацелены на формирование физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Главной **целью** воспитательной работы является способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:**

1) Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

2) Формирование устойчивой потребности молодежи к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа.

3) Формирование гражданского и патриотического воспитания; формирование нравственной позиции.

4) Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.

5) Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных, нравственных ценностей.

6) Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение молодежи к занятиям спортом и сдаче ГТО.

7) Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

8) Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

9)Использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Ростовской области.

10) Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

11) Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, соц.педагог).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

 При составлении плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

 **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Цель: Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Эффективность работы по патриотическому воспитанию учащихся проявилась в том, что работа в данном направлении сконцентрирована и реализована в разнообразных формах внеклассной работы. Мероприятия, проводимые в рамках гражданско-патриотического

воспитания, носили как традиционный, так и инновационный характер. Не

менее важным итогом работы можно назвать активное использование компьютерных технологий, вовлечение учащихся в совместную творческую и исследовательскую проектную деятельность, которая имела большую воспитательную ценность. Совместное участие в мероприятиях обучающихся, педагогов, родителей способствовало формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров для подростков.

Для осуществления работы по данному направлению воспитания в школе созданы определённые условия:

* Реализуется инновационный проект создания единой системы гражданско-патриотического воспитания на основе развития комплекса «Память»
* Разработаны и реализуются проекты: «Система воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Мы-дети России»
* ведется проектно – исследовательская работа: проект «Дружба»
* Развитие ученического самоуправления. Работа ученического объединения «СМБ» (Солёновская молодёжь будущего);
* Работа военно-патриотического клуба «Мужество»;
* Работа отряда «ЮНАРМИЯ»;
* Работа волонтерского отряда «СМБ»;
* Музей Боевой и Трудовой Славы;
* Школа молодого избирателя;
* Гражданско-патриотическое направление в учебной и внеурочной деятельности;
* 29декабря 2012г. на основании постановления Администрации Веселовского района № 1112 в соответствии с Федеральным законом от 14.01.1993г «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» нашей школе присвоено имя уроженца х. Соленый Веселовского района, Героя Советского Союза Кожемякина Михаила Степановича.

 Традиционно по данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- 1.09 – 15.09 единый день голосования «Наш выбор»

- 6.10 урок гражданственности «Человек. Патриот. Гражданин»

- ноябрь: День единства, Неделя толерантности.

- 1.12 – 5.12 «Уроки добровольчества» (в рамках международного дня волонтеров) Вступление новобранцев в волонтёрский отряд «СМБ».

-Впервые 27.12 на базе МБОУ Верхнесоленовская СОШ состоялась торжественная церемония посвящения в юнармейцы. В торжественной обстановке присягу приняли 19 мальчишек и девчонок. И МБОУ Верхнесолёновская СОШ стала местным штабом Ростовского регионального отделения «ЮНАРМИЯ» во главе со Стрельцовым А.В. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое   движение «ЮНАРМИЯ»   является общественным объединением   созданным для участия в   реализации государственной   молодежной политики РФ,   повышения авторитета и престижа военной службы, сохранения и преумножения патриотических традиций, а также   формирования у подрастающего поколения   готовности к   защите   Отечества. А 1.06 в отряд «ЮНАРМИЯ» вступили еще 12 ребят.

- В МБОУ Верхнесолёновская СОШ стартовала традиционная акция «Рождественский перезвон», организованная волонтёрским отрядом «СМБ», которая продлилась с 5.12.2017 по 30.12.2017. На собранные средства 21 декабря волонтёры впервые посетили детский дом № 8 в г. Новочеркасске, с которым нас связывает отдельная история. Ребята подготовили новогоднее представление для ребят: пели новогодние песни, рассказывали стихотворения, а в конце мероприятия подарили приятные подарки. После чего все ребята сели за праздничный стол, который накрыли сами волонтёры. Ребята были очень довольны! 30 декабря волонтёры «СМБ» организовали новогодние поздравления для многодетных семей нашего хутора. К ребятам в гости пришли самые настоящие Дедушка Мороз, Снегурочка и Эльф, которые принесли им сладости, игрушки и порадовали весёлыми песнями, хороводами. А ещё, все мальчишки и девчонки получили главный символ наступающего года – игрушечных собачек. Их смастерили активисты нашей школы. Вот так «Рождественский перезвон» соединяет творчество и радость, волшебство и веру в чудо, даря всем хорошее настроение и частичку Нового 2018 года!

-12 января 2018 года в СРО была проведена развлекательно – игровая викторина, посвящённая Старому Новому году «Традиции и приметы». В ней приняли участие ученики 4 «б» класса и волонтёры под руководством Акопян А.А. Дети активно участвовали, чем и порадовали бабушек и дедушек. В конце, они всех поздравили с новым 2018 годом и подарили подарки, сделанные ребятами, участниками акции «Пёс счастья». Атмосфера, в которой проходило мероприятие, была тёплой и доброжелательной.

- февраль: месячник гражданско-патриотического воспитания ( тематические классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, смотр строя и песни, спортивные соревнования), участие в военно- спортивных конкурсах и сборах, сдача ГТО.

-Юнармейцы МБОУ Верхнесоленовская СОШ посетили 27 февраля закрытие месячника по военно-патриотическому воспитанию, который проходил в г.Ростов-на-Дону в Доме Офицеров. Юнармейцы посетили выставки современного оружия, снаряжения, познакомились с различными видами воинских подразделений. В завершение ребятам был показан концерт.

- участие в фестивале патриотической песни «Гвоздики Отечества» ( Улиханян Карен, соло- 2 место, дуэт-2 место, трио- 3место);

- участие в фестивале патриотической песни «Гвоздики Отечества» ( Улиханян Давид, дуэт-2 место, трио- 3место);

- участие в фестивале патриотической песни «Гвоздики Отечества» (Евгений Мазур, трио- 3место);

- участие в фестивале патриотической песни «Гвоздики Отечества» ( Шахдинарян Виктория, соло- 3 место, дуэт-2 место);

- участие в фестивале патриотической песни «Гвоздики Отечества» ( Поримчук Инна, соло- 2 место);

- участие в конкурсе «Лидер года» (Улиханян Карен 1 место);

- игра «КВН» команды «Чародеи»-премьер- лига-2 место, высшая лига- 1 место;

- Конкурс ученических работ "Читая Виталия Закруткина",Комар Полина- 3 место;

-Поздравление с 8 марта бабушек из Верхнесоленовского реабилитационного центра. В результате работы над проектом «Подари радость» ребята поняли:

· как важно быть чуткими и внимательными к старшему поколению.

· попытались эту идею донести до учащихся младших классов.

 · им удалось на протяжении проекта дарить радость, проявлять теплоту и заботу о тех, кто особенно нуждается в этом. Ведь от этого мы становимся добрее.

А добро спасет мир! И они твёрдо решили, что будут продолжать эту работу и дальше-дарить частичку теплоты, радости людям.

- март-участие в акции «Я-гражданин России»-команда (Костич Роман, Стрельцов Данил, Мироненко Артём, Оськин Евгений, Карташев Евгений)-1 место, муниц.этап. Команда ребят работала над долгосрочным проектом «Развитие патриотического воспитания в школе через вступление во Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»».

-Волонтёрский отряд «СМБ», МБОУ Верхнесолёновская СОШ принял участие во всероссийской акции "Читаем вместе Горького!", посвящённой 150-летию со дня рождения всемирно известного писателя, великого гуманиста Алексея Максимовича Горького. Мероприятие прошло 28 марта 2018 года, в день рождения автора. В этот день читатели разных возрастов читали любимые произведения А.М.Горького вслух. В результате получился агитационный ролик "Читаем вместе Горького!"(на сайте школы)

-28.03 волонтёрский отряд «СМБ» и отряд «ЮНАРМИЯ» совместно с жителями нашего хутора пришли в центр хутора, чтобы поучаствовать во Всероссийской акции «#Кемерово, мы с тобой!» и поддержать жителей Кемерово.

- Конкурс юнкоров «Мы помним», Кравчук Анастасия – диплом участника, Голев Егор- победитель в групповом зачёте.

-участие в международном конкурсе «Моя история» , Цвирёва Наталья- победитель (заочный этап) на федеральном уровне, грамота за участие-(очный этап).

- в течение года проводятся акции: «Возрождение»; «Как живешь ветеран?», «Георгиевская ленточка», «Подарок солдату», «Ликуй победная Весна»; Фестиваль «150 культур Дона», Акция «Дорога на выборы», «Твори добро», Благотворительная акция «Рождественский перезвон», «Бессмертный полк».

-к 9 Мая, силами всех педагогов, учащихся и их семей была собрана информация об участниках ВОВ нашего хутора и в преддверии великого праздника был заказан баннер (на средства, собранные учащимися с ярмарки «Лакомка») с фото ветеранов ВОВ. Но работа дальше продолжается по поиску полной и уточнённой информации о тех тяжёлых временах и участниках ВОВ нашей малой Родины.

- В начале июня в нашей школе и на базе МБОУ Краснооктябрьская прошли учебные сборы с юношами и девушками 10-х классов, проходящими подготовку по основам военной службы. А 6 июня на базе МБОУ Краснооктябрьская был организован вечер военно-патриотической песни, где ребята нашей школы исполнили гимн Весёловского района и композицию «Память». Так же во время сборов активно использовались средства наглядной агитации для отражения результатов проведения учебных сборов. Оформлены стенды с основными документами по учебной деятельности на период проведения учебных сборов: расписание занятий, распорядок дня, учебный план проведения пятидневных сборов. Подготовлены и оформлены: уголки государственной символики России и Ростовской области, место суточного наряда роты. Командиры взводов, после выполнения каждого вида подготовки, выпускали Боевые листки, отражавшие результаты проведенных занятий. Учебная программа сборов выполнена полностью. Для юношей и девушек проведены занятия по строевой, тактической, физической, медицинской подготовкам, РХБЗ, гражданской обороне, размещении и быту военнослужащих, суточному наряду; организации караульной службы, по изучению Устава Вооруженных Сил России, символике Российской Федерации и Ростовской области.

- На всех торжественных и спортивных мероприятиях используется Государственная символика.

 Особую роль в патриотическом воспитании школьником выполняет работа школьного музея Трудовой и Боевой славы по направлениям:

-гражданско-патриотическое: «Я и моя малая родина»; «Моя семья в истории Великой Отечественной войны», «История в лицах», «Наши герои»;

-духовно-нравственное: «Память сердца»; «Моя семья». «Моя история».

- краеведческое: «Мои знаменитые земляки», «Моя семья в истории моего края»

В процессе данной деятельности обучающиеся изучают культурное наследие и творчество жителей родного края, организовывают патриотические мероприятия, участвуют в конкурсах на различных уровнях.

 В январе приняли участие в конкурсе школьных музеев и стали лауреатами в номинации «Организация поисковой деятельности». Материалы конкурса опубликованы в газете «Наше время» в статье «Жил такой парень».

 Именно знание истории родного края, полученное на уровне чувственного опыта, формирует патриотические чувства и сознание учащихся, является нравственной основой жизнеспособности государства и будет выступать в качестве важного ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовой к самоотверженному служению своему Отечеству.

Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у учащихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о благополучии своей страны и сохранение человеческой цивилизации. Классные руководители используют в своей деятельности наиболее актуальные методики и технологии, позволяющие учащимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридически значимых ситуациях и просто в жизненных. В процессе такой деятельности формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции. Особую актуальность и значимость имеют проведение дней правовых знаний, где планируются встречи с работниками правоохранительных органов, военкомата, медиками, специалистами КДН, ОПДН, наркологического диспансера.

Осваивая общественные науки, учащиеся получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Уроки истории, обществознания, «Основ религиозной культуры и светской этики» позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление учащимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

**2 . Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

 **Целью** данной работы является формирование нравственных норм и правил поведения. Основная задача, которую ставит перед собой весь педагогический коллектив — это формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. В течение учебного года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных

нравственных качеств личности – «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь свое мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др. В классах сложились традиции, способствующие :

 - Дни именинника;

- оформление классных кабинетов к праздничным дням;

- оформление поздравительных газет и плакатов и др.

 В течение учебного года проводились классные часы и беседы по толерантности, профилактике экстремизма. Для решения этой задачи проведены .

* 3.09 Митинг памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
* В рамках проекта «150 культур Дона» (в этом году мы отвечаем за татаро-0башкирскую культуру), снят татарский фильм-сказка «Три сестры», написаны исследовательские работы по этой культуре, смоделированы и сделаны куклы ручной работы в татарских национальных костюмах, проведены выставки татарской литературы и национальной кухни, были проведены экскурсии в музей татарской культуры. Никто не остался в стороне, все классы принимали участие. Царила атмосфера праздника и необыкновенной объединяющей силы. Истоки татарской культуры приблизили каждого к мудрости предков. Также в мае проведён отчётный фестиваль «150 культур Дона» в районе. Фестиваль оставил глубокий эмоциональный след в сердцах учащихся и уверенность в том, что дружба и понимание должны быть главными приоритетами в отношениях учащихся нашей школы между собой. Выступления всех классных коллективов отличались высокими техническими и художественными возможностями, глубоким содержанием и имели высокую воспитательную ценность.
* Традиционно в школе прошел торжественный концерт, посвященный Дню Матери. Во всех классах прошли мероприятия по празднованию и чествованию матерей и мам из многодетных семей.
* В этом году многодетная семья Ниничук принимала участие в конкурсе замещающих семей, где заняла 1 место на муниципальном уровне и летом приглашена на финал в область.
* Благотворительные акции «Рождественский перезвон», благотворительный концерт, «Быть добру на Дону», «Книжка в подарок».
* профилактические акции «Меняем сигарету на конфету», «Мы выбираем жизнь», благотворительный концерт «Доброе сердце».
* экологические акции «День птиц», «Скворечник», «Зелёный двор»
* ежегодно проводятся конкурсы «Живая классика» для начальной и старшей школы. Участвуя в районном этапе конкурса «Живая классика» учащиеся занимают призовые места. В этом году 1 место Улиханян Карен, призёры- Улиханян Давид и Комар Полина.
* Ведется курс ОРКСЭ для 1-4 классов.
* Акция «Счастливое детство» 4.06.18г. в День защиты детей ребята волонтерского отряда СМБ, подготовили концерт и конкурсные соревнования для учащихся 1-4 классов.
* Акция «Быть добру на Дону» поздравления и проведение торжественных мероприятий для пожилых людей.
* Начальная школа приняла участие конкурсе творческих работ «Неопалимая купина»-муницип. этап, 5 работ отправлены на область.
* С 19.10.17г. по 29.10.17г. учащиеся 1-4 классов организовали осеннюю выставку поделок «Люблю тебя мой край родной». Большую помощь в организации выставки оказали родители учащихся.
* Традиционно в школе проводится, День матери, уроки «Семья и семейные ценности», конкурс «Мама -мой ангел», «А-ну ка, мальчики!», «Мисс класса».
* На базе Верхнесолёновского ДК прошел праздник ОРКСЭ «14 марта – День православной книги», где ребята показали отрывок из сказки «Снежная королева»,творческие номера(стихи, песни, танцы), всё было пропитано любовью к семье, родному краю и православной культуре. В конце мероприятия Улиханян Карен и Шахдинарян Виктория впервые на сцене исполнили гимн Весёловского района, написанный нашим жителем Трембовым В.А.

 Неотъемлемой частью духовно нравственного воспитания в школе, является работа театральной студии под руководством Гапоненко Н.А. Ребята готовят тематические представления, рождественские встречи и театрализованные сценки.

Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, средств массовой информации, улицы, поэтому воспитание нужно начинать со знакомства ребенка с историей своего рода и семьи. Мы просим родителей рассказывать детям о своих предках, показывать фотографии, составлять генеалогическое дерево.

 Совместно с родителями школа начала формирование нравственных установок по отношению к людям всех национальностей, не теряя при этом своего национального облика. Большое внимание уделяется воспитанию культурного человека, знающего традиции многонациональной страны, в которой он живет. Наши родители – активные помощники в организации и проведении мероприятий, классных часов, спортивных соревнований, экскурсий.

**3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

 Одной из воспитательных задач, стоящих перед педколлективом в 2017-2018 учебном году была и остается «Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитание потребности в ЗОЖ». Реализуется план комплексной информационной кампании по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. В соответствии с программой «Здоровье для всех» в школе были созданы санитарно-гигиенические условия, учителя следили за посадкой учащихся, расстановкой парт, проветриванием кабинетов. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. На уроках использовались здоровье сберегающие технологии, проводились физкультминутки. В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

 Профилактическая работа с родителями осуществляется через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета. Проведены родительские собрания по темам:

- «Детство без насилия», на котором внимание родительской общественности было обращено к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, недопущению гибели несовершеннолетних;

- собрание, знакомящее родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации в 2018 году, кроме того, были даны рекомендации и практические советы обучающимся и их родителям, как организовать режим дня и поддерживать комфортную психологическую атмосферу в семье в период прохождения итоговой аттестации, как проверить психологическую готовность к ОГЭ и ЕГЭ.

На ученических собраниях классными руководителями проведены беседы о выполнении Закона Ростовской области №346-ЗС и об ответственности за его нарушение. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждались на родительских собраниях, совещаниях учителей.

 Большая работа проводится в школе по привитию учащимся здорового образа жизни, развитию спортивной одаренности. В 2017 – 2018 учебном году обучающиеся школы успешно принимали участие во всех районных и областных спортивных соревнованиях.

С начала года в школе работают кружки баскетбол, волейбол, «Мое здоровье», «Растем здоровыми и сильными», футбол.

 29.09- прошёл «Осенний кросс 1000 метров» (Скупейко Владимир и Ящук Митрофан-1 место, Карташев Евгений и Мацейко Александр-3 место);

-21.09.2017г. проведен традиционный общешкольный праздник День Здоровья, в котором с огромным желанием участвуют учащиеся 1-11 классов.

- 6-е классы ( кл. руководители Беловолова Ю.Н.и Парусимова Г.В.) приняли участие в районном этапе «Президентских состязаний» По итогам заняли 4 место.

- Приняли участие в зимнем и летнем фестивалях ВФСК «Готов к труду и обороне» -Таибова Карина-1 место, Гронда Артём-2 место, Осташев Андрей-3 место, Бондаренко Кристина-3 место.

Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения являются одним из приоритетных направлений деятельности школы. Ежегодно в школе проводится сравнительный анализ текущего состояния здоровья учащихся I, II, III ступеней школьного образования. Укреплению здоровья детей в школе способствует работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, задачей которого является восстановление и укрепление психического и физического здоровья учащихся. В 2018 учебном году в лагере оздоровились 50 человек. Разнообразные и увлекательные мероприятия: праздничные шоу, игры, спортивные соревнования – сделали пребывание детей в пришкольном лагере интересными и запоминающимися.

 Большое внимание в школе уделяется вопросам воспитания у детей и подростков навыков и умений обеспечивать безопасность своей жизни.

 В ОУ работает отряд «Юных инспекторов дорожного движения «Светофор»» руководитель Гапоненко Н.С. и Парусимова Г.В.

 Организацией экологического воспитания учащихся занимается учитель биологии Дьячкова Н.А. и Токарчук Т.В.

Результаты участия в мероприятиях различного уровня:

* 16 Малая академия Шахдинарян Виктория 1 место-муницип.этап;
* 16 Малая академия Улиханян Карен 1 место муницип.этап ,1 место-региональный(заочный и очный этапы);
* 16 Малая академия Кравчук Настя-3 место, муницип.этап;
* 16 Малая академия Мацейко Светлана-2 место, муницип.этап;
* VII Олимпиада по основам наук-Драч Ренат-призёр;
* Муниципальный конкурс «Отечество» Шахдинарян Виктория 1 место
* Муниципальный этап Всероссийской олимпиады Улиханян Карен призеры
* муниципальный этап «Земля.Планета.Космос» Улиханян Карен 1 место-регион. этап, 3 место, призёр и дипломант- федеральный этап.
* Также учащиеся нашей школы регулярно принимают участие в дистанционных конкурсах «Олимпис 2017 - Осенняя сессия», Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) ФГОС, Всероссийская викторина «Россия. Вооруженные силы», межпредметный интеллектуальный конкурс «Львенок», метапредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино-олимпиада», занимая 1-е и призовые места.

**4. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности.**

 Современная школа должна обеспечивать подготовку молодежи к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в его социальном развитии.

Для социального становления каждого ученика, формирования его гражданских качеств во всех классных коллективах функционирует ученическое самоуправление в соответствии со структурой общешкольного самоуправления. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных,

классных мероприятий. Члены классного самоуправления активно участвуют в разработке, организации и проведении коллективно-творческих дел, месячниках безопасности и профилактики ДДТТ, трудовых и экологических десантах. Таким образом, что система самоуправления в школе обеспечивает необходимую динамику демократических событий, отношений в детской среде, задает реальные возможности гражданского и личностного самоопределения школьников, позитивно влияет на уровень воспитательной работы в школе.

Отсутствие исторической памяти равносильно неуважению человека не только к своему прошлому, но и к настоящему, полной беззаботности в отношении будущего народа, человечества, природы, поэтому в школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. За нашим образовательным учреждением закреплено 50 человек, ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. В течение всего года проходят «Быть Добру на Дону» и «Спасибо тебе ветеран!», которая предусматривает адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.). Ежегодно наши учащиеся ухаживают за Братскими могилами хуторов Соленый и Цугейкин.

Обучающиеся школы включаются в исследовательскую и проектную деятельность для решения социально-значимых проблем окружающего сообщества. Активно участвуют в различных мероприятиях экологического направления.

**5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

 Основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, поселка, высадка саженцев деревьев в школьном саду. Силами учащихся на прилегающей территории школы была высажена аллея берез и лип. В летний период организована трудовая практика, деятельность классных коллективов по благоустройству школы. Организована система дежурств по школе, действующая в течение учебного года.

Признаком воспитания молодого человека как Гражданина является самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки, за судьбы своего города и России, а также способность сделать осознанный выбор своего дальнейшего послешкольного жизненного пути. Социальная зрелость предполагает готовность к жизненному самоопределению, в том числе – готовность к гражданскому и профессиональному самоопределению.

Результатом профессиональной ориентации должен стать не просто выбор профессионального образовательного учреждения, а определенный план карьеры, в рамках которого будут определяться шаги профессионального становления. Сегодня учащийся должен быть готов к профессиональному и карьерному росту, к образованию в течение всей жизни, уметь самостоятельно ставить перед собой цель и определить этапы достижения, оптимально используя при этом имеющиеся ресурсы. В связи с этим в школе ведется работа по ознакомлению с профессиями через экскурсии на предприятия района, встречи с интересными людьми, мастерами своего дела, встречи с представителями высших и других учебных заведений. Проводится диагностика на профессиональную пригодность, на изучение своих интересов, возможностей. В образовательную программу школы включены курсы: «Основы профессионального самоопределения», «Мир профессий». Вся эта деятельность позволяет ребенку к окончанию школы сделать правильный выбор своего профессионального пути. Ребята волонтерского отряда «СМБ» организовывают мероприятия по оказанию помощи ветеранам, пенсионерам, проводятся субботники по уборке территории школы и прилегающей территории, уборка памятников. Во время летних каникул учащиеся работают на пришкольном участке, поддерживая порядок на школьном огороде и цветочных клумбах.

**6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

В основе воспитательной работы школы - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводятся коллективно-творческие дела, дни творчества, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, фестивали, творческие конкурсы. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровнях.

Важной составляющей системы художественно-эстетического воспитания обучающихся является сотрудничество:

* Верхнесоленовским сельским домом культуры ;
* Районным детским домом творчества;
* Музыкальной школой;
* Спортивной школой;
* Районной центральной библиотекой.

 Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является экскурсионно-просветительская деятельность. Развитию кругозора и познавательного интереса через экскурсионную деятельность придают большое значение многие классные руководители. В образовательную программу школы включен предмет МХК. В рамках внеурочной деятельности: театральная студия, кибербезопасность, культура питания.

 За каждым классом закреплен кабинет, озеленение и уют которого создается учащимися и классным руководителем.

 Замечательные работы выполняют учащиеся начальной школы, ежегодно организовывая выставку «В гостях у Елки». Ребята создают из подручных материалов различные модели елки.

Любимым конкурсами для всех учащихся является конкурс на лучший новогодний рисунок на окне, новогоднее оформление класса и лучшую «валентинку». Здесь нет предела фантазий и творческих идей.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ Верхнесолёновская СОШ знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

***Выводы и рекомендации:***

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

***Задачи на 2018-2019 учебный год:***

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

- Усилить работу органов ученического самоуправления.

### Показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Мониторинг реализации Образовательной программы школы**

 Мониторинг школы направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

 Успешность реализации программы зависит, в первую очередь, от качества управления, от умения решать поставленные задачи комплексно.

 Объектами мониторинга управления являются

* Эффективность оперативного и стратегического управления реализацией программы.
* Качество образования в школе.
* Уровень сформированности компетентностей.

Результаты реализации программы ежегодно обсуждаются в классных коллективах родителей и учащихся, на общешкольных родительских конференциях. Информация о ходе выполнения программы доступна участникам образовательного процесса, все материалы, локальные акты школы выложены на «рабочем месте родителя» в компьютерном классе школы. Педагогический коллектив школы считает, что своей деятельностью по реализации программы школы обеспечит условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.

 Нами выделены основные группы критериев результативности педагогической деятельности в реализации программы. Критерии успешности реализации программы носят комплексный характер, то есть отражают все качественные изменения образовательной среды и охватывает следующие направления:

1. Мониторинг качества образования в школе и процессов социализации личности школьника.
2. Мониторинг уровня сформированности компетентностей:
* в учебно-познавательной деятельности;
* в области профессионального самоопределения;
* в области личностного саморазвития;
* в области развития коммуникативных связей.

Сбор информации производится администрацией школы, медиком, учителями, родителями, педагогами дополнительного образования и другими лицами.

*Задачи мониторинга:*

1. Создание банка данных по уровню развития и здоровья обучающихся в течение всего периода их пребывания в школе.
2. Анализ результатов исследований с целью определения направлений индивидуального комплексного развития, дальнейшей корректировки и предупреждения отклонений.
3. Осуществление контроля за реализацией индивидуальных маршрутов развития и сохранения здоровья ребенка и отслеживание динамики.
4. Сбор и накопление фактического материала о состоянии деятельности образовательного учреждения, выявление проблемных областей.
5. Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося.

 Основа методики комплексного педагогического мониторинга – тестирование. Отслеживая с его помощью динамику показателей здоровья, осуществляется индивидуальный подход к физическому воспитанию, выявляются причины неудачных результатов, ведется поиск путей оптимизации учебного процесса со стороны как учителя, так и ученика.

Фактор здоровья влияет на состояние успеваемости обучающихся. Физиологическое состояние опосредованно влияет на успешность учебы, а психическое состояние непосредственно определяет учебные достижения. Чтобы достичь успешного интеллектуального развития, сохранив при этом психическое и физическое здоровье детей, необходимо знать индивидуальные развитые психологические свойства личности, и опираясь на них, развивать те, которые не развиты. Исследование психологического климата в классах и на уроках, их коррекция в случае необходимости, использование дифференцированного подхода в обучении и воспитании, учет возрастных особенностей при взаимодействии с обучающимися, система стимулирования школьников, взаимоотношения сотрудничества - все это способствует созданию ситуации успеха на уроке, снижению нервозности, является профилактикой заболеваний нервной системы.

Большая работа проведена психологом школы в направлении здоровьесбережения. В течение учебного года работа психологической службы школы строилась согласно намеченным целям и задачам: активизация профилактической работы с подростками, склонными к социальной дезадаптации, оказание помощи учащимся в преодолении трудностей в обучении, организация развивающей работы с учащимися испытывающими трудности в обучении. В этом учебном году особое внимание уделялось работе по профилактике здорового образа жизни. Со стороны психолога была разработана анкета и опрошены все учащиеся среднего и старшего звена, проведены классные часы по теме «Психологическое здоровье», результаты будут учтены при планировании дальнейшей работы (поступил запрос на занятия по обучению конструктивным способам выражения отрицательных эмоций). Результаты анкетирования представлены на районном семинаре зам. директоров по воспитательной работе.

На контроле администрации школы стояли следующие вопросы, которые отражены в аналитических справках. Рассмотрены на совещаниях при директоре или заместителе директора по УВР:

- готовность первоклассников к школе;

- адаптация учащихся 1 и 5 классов;

- работа с детьми группы риска;

- анализ состояния работы по предупреждению утомляемости школьников;

- работа школьного ПМПк;

- работа ГКПД;

-работа спортивных секций и кружков;

- работа по охране труда, профилактике ДТП

- организация горячего питания

Ежемесячно проводились занятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, объектовые тренировки, отработаны навыки эвакуации из здания школы по сигналу тревоги. Программы по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности выполнены, изучение курса ОБЖ завершилось днем защиты детей, проводилась разъяснительная работа по антитеррору.

Ведется журнал инструктажа учащихся по предупреждению детского травматизма. Всем учащимся розданы памятки по соблюдения ими правил поведения в быту, по пути следования в школу и домой и на улице. Родители с данными памятками и об ответственности за жизнь и здоровье детей в период их нахождения вне образовательного учреждения ознакомлены под роспись.

 В рамках реализации воспитательной работы каждого класса проводятся родительские собрания и классные часы по темам ЗОЖ.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся показал, что

***1. В МБОУ Верхнесоленовская СОШ (далее «школа») созданы условия формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), что выражается в следующих показателях***:

* Достаточный уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* Достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* Согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

***2. Степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:***

* Высокий уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в классах, которые характеризуются как позитивные. Классные руководителя ведут дифференцированную работу исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся, обеспечивают согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом, социальным педагогом

***3. Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:***

* Достаточный уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, педагоги отслеживают возможности и проблемы освоения обучающимися данного содержания образования, динамику академических достижений обучающихся, о типичные и персональные трудности в освоении образовательной программы;
* В школе проводится достаточно мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* Создаются условия для содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

***4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:***

* Воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры являются приоритетным направлением и реализуется в соотвтетствии с воставленными целями и задачами. Школа является региональной инновационной площадкой по теме «*Создание единой системы гражданско-патриотического воспитания на основе развития комплекса «Память».*

**Основные задачи на новый учебный год.**

* Организовать работу по всем направлениям, определенным в ООП.
* Обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
* Обеспечение освоения ООП для детей с ОВЗ, как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения образования;
* повышать ответственность педагогов за результаты своего труда в рамках Профессионального стандарта педагога.
* продолжить работу по освоению ФГОС основного общего образования;
* подготовка к переходу на ФГОС среднего общего образования;
* продолжить освоение диагностики эффективности учебно-воспитательной системы, экспертизу системы инновационной деятельности ОУ и ее эффективности.
* активизировать работу методических объединений в направлении повышения профессионального мастерства учителей и участие в профессиональных конкурсах;
* совершенствовать внутришкольный мониторинг, применение современных диагностических методик;
* пополнять Банк Педагогических Идей, с дальнейшей публикацией;
* систематически обновлять сайт школы;
* продолжить работу с одаренными детьми по программе «Одаренные дети», с целью усиления их теоретической подготовки, развития интеллекта, подготовки их к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, исследованиях, а также продолжить практику проведения научно-познавательных игр для расширения кругозора, умения работать в группе, развития творчества, умения решать нестандартные задачи.
* развивать информационно-образовательную среду как фактор развития школы.